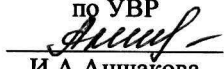


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Харабалинская общеобразовательная школа - интернат"

"СОГЛАСОВАНО"

с заместителем директора
по УВР


И.А. Аншакова
« 25 » 08 2024г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»



**Программа психолого-педагогического
сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм
социально опасного поведения (5-9 классы).**

2024-2025 учебный год.

Составитель: педагог-психолог
Мохамед Салем О.А.

Правовая документация.

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГКОУ АО

«Харабалинская ОШИ» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 28.04.24 года).;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на период до 2025 года.

Пояснительная записка.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние годы психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков. Приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник)

— это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него

агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения

конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

Направления работы с педагогическим коллективом:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития

профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса.

Направления работы с родителями:

- консультативно-образовательная работа с родителями;
 - просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей,
- с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в

конфликте и

уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы

и индивидуальном.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактика реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий не допущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разоблачение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых

детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем–реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение –

поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга во время не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики:

- Подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- Содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 5-9 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций травли;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

**План мероприятий по профилактике явлений травли в
ГКОУ АО «Харабалинская ОШИ»
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий.	В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Информационный материал на сайте по профилактике травли, на сайте ОО.	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
3	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально- значимой деятельности.	В течение учебного года	классные руководители
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	Октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
5	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах.	Ноябрь, февраль	классные руководители, педагог-психолог
6	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия».	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
7	Организация работы школьной службы медиации.	В течение года	социальный педагог
8	Консультации педагога–психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе; - Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	В течение года	педагог – психолог, социальный педагог
9	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки	В течение года	педагог – психолог, социальный педагог

	неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
10	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - взаимоотношения в группе; - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности).	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
11	Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о последствиях.	В течение учебного года (по графику проведения единых дней профилактики)	социальный педагог, педагог-психолог
12	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (5-7 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (8- 9 классы).	По плану классных руководителей	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13	Проведение классных часов на сплочение коллектива.	По плану классных руководителей	классные руководители,
14	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу».	Неделя психологии, март	социальный педагог, педагог-психолог
15	Проведение акции «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против буллинга!».	Неделя психологии, март	классные руководители, педагоги-психологи
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
16	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	Сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
17	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	Октябрь, март	Классные руководители 5-9 классов

18	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае.	В течение учебного года, по запросу классных руководителей	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
----	---	--	---